

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

базовой подготовки

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № от
« » сентября 2018г
Председатель _____ Г.В. Морозова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

Т.Г.Овсянкина
« » сентября 2018г

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Вензелева Н.И., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа дисциплины Иностранный язык разработана на основе ФГОС СПО специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (приказ Минобрнауки России № 486 от 12.05.2014) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ГБПОУ ВО «БСХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу программы дисциплины Иностранный язык составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N486);
- Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «БСХТ» специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Протокол методического совета ГБПОУ ВО «БСХТ» от 19.09.2018 №1);
- Учебный план по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные (Приказ директора ГБПОУ ВО «БСХТ» от 31.08.2021 №206-ОД);
- Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Положение о самостоятельной работе обучающегося ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 19.12.2017 №4);
- Положение о разработке и утверждении программ дисциплин, профессиональных модулей ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Основное учебное издание:
 1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с. [электронное издание]
 2. Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр» = Land and Cadastres : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 300 с. [электронное издание]

Содержание программы представлено следующими разделами: II курс - раздел 1- «Страноведение», раздел 2- «Основные вопросы экономики», раздел 3 «Английские деловые письма», раздел 4 «Банковские документы»; III курс - раздел 1- «Планирование землепользования», раздел 2- «Земельный кадастр», раздел 3- «Защита окружающей среды».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка диалога, монолога, устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование, оценка аудирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в IV семестре, дифференцированного зачета в VI семестре.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются выполнение упражнений, составление тематических словарей (словарей профессиональных терминов), монологических высказываний на предложенные темы, деловых бумаг, написание сообщений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 118 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося	59
в том числе:	
подготовка сообщений	6
составление монологических высказываний, диалогов	8
выполнение упражнений	36
составление тематического словаря, словаря профессиональных терминов	9
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (IV семестр) дифференцированный зачет (VI семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
II КУРС		96
Раздел 1. Страноведение.		27
Тема 1.1. Российская Федерация. Географическое положение.	Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение России. Государственное устройство России. Государственная атрибутика.	2
	Самостоятельная работа Составить монолог по теме «Российская Федерация. Географическое положение».	2
Тема 1.2. Экономика России	Содержание Лексические единицы по теме. Экономическая и политическая ситуация в стране. Грамматика. Местоимения.	2
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь.	1
Тема 1.3. Москва – столица России.	Содержание Лексические единицы по теме. Москва – столица. Достопримечательности. Памятные места. Грамматика. Герундий.	2
Тема 1.4. Великобритания.	Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение Великобритании. Административное устройство Великобритании. Государственная атрибутика.	2
	Самостоятельная работа Составить монолог по теме «Великобритания».	2
Тема 1.5 Лондон – столица Соединенного	Содержание Лексические единицы по теме. Расположение, исторические особенности, достопримечательности.	2

Королевства.	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 1.6. Экономика Великобритании.	Содержание Лексические единицы по теме. Экономическая система Великобритании. Промышленность. Политика. Грамматика. Притяжательный падеж существительных.	2
Тема 1.7. Соединенные Штаты Америки.	Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение США..	2
	Самостоятельная работа Составить монолог по теме «Соединенные Штаты Америки».	2
Тема 1.8 Вашингтон – столица США.	Содержание Лексические единицы по теме. Расположение, исторические особенности, достопримечательности.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	1
Тема 1.9. Экономика США.	Содержание Лексические единицы по теме. Экономика США. Промышленность. Политика. Грамматика. Артикль.	2
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь.	1
Тема 1.10. .Экономика США.	Содержание Лексические единицы по теме. Экономика США. Промышленность и сельское хозяйство. Грамматика. Множественное число существительных.	2
Тема 1.11. Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	1

Раздел 2. Основные вопросы экономики.		20
Тема 2.1. Что такое экономика?	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие экономики. Чем занимается экономика. Микроэкономика и макроэкономика.	2
Тема 2.2 Микроэкономика. Макроэкономика.	Содержание Лексические единицы по теме. Особенности и различия макро- и микроэкономики.	2
Тема 2.3. Рыночная экономика.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие рыночной экономики. Проблемы рыночной экономики. Грамматика. Безличные и неопределенно-личные предложения.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 2.4. Основные экономические законы.	Содержание Лексические единицы по теме. Основные экономические законы.	2
Тема 2.5. Маркетинг.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие маркетинга. Цели и задачи маркетинга.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 2.6. Менеджмент.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Кто такой менеджер. Грамматика. Условные предложения.	2
Тема 2.7. Налоговая система. Типы	Содержание Лексические единицы по теме. Налоговая система. Типы налогов.	2

налогов.	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 2.8. Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний.	2
Раздел 3. Английские деловые письма.		31
Тема 3.1. Речевой этикет.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие речевого этикета. Правила речевого этикета. Устойчивые клише для выражения несогласия, удивления, для того, чтобы представить людей друг другу. Грамматика. Оборот there is/ there are	2
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь.	1
Тема 3.2. Телефонные разговоры.	Содержание Лексические единицы по теме. Виды телефонных разговоров..	2
	Самостоятельная работа Составить диалог по теме.	2
Тема 3.3. Деловая переписка.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие деловой переписки. Требования к написанию деловых писем. Грамматика. Союзы.	2
Тема 3.4. Виды деловых писем.	Содержание Лексические единицы по теме. Виды деловых писем и требования к их написанию.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	4
Тема 3.5. Предложение. Виды предложений.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие о предложении. Виды предложений.	2

Тема 3.6. Контракты и их особенности.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие контракта. Виды контрактов. Особенности контрактов. Составление контракта.	2
Тема 3.7. Прием на работу.	Содержание Лексические единицы по теме. Правила приема на работу. Требования к кандидату.	2
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь.	2
Тема 3.8. Автобиография (резюме)	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие автобиография (резюме). Требования к написанию автобиографии (резюме).	2
Тема 3.9. Заявление о приеме на работу.	Содержание Лексические единицы по теме. Правила написания заявления о приеме на работу. Грамматика. Четыре формы глагола.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 3.10. Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний.	2
Раздел 4. Банковские документы.		16
Тема 4.1. Банки.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие банка. Типы банков. Грамматика. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	2
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь.	2
Тема 4.2. Деньги и их функции.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие денег. Использование денег.	2

	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 4.3. Деньги и их функции.	Содержание Лексические единицы по теме. Функции денег	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 4.4. Ценные бумаги.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие ценных бумаг. Виды ценных бумаг.	2
Тема 4.5. Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний.	4
III курс.		81
Раздел 1. Планирование землепользования.		25
Тема 1.1. Общее понятие о планировании землепользования.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие о планировании землепользования. Грамматика. Синонимы. Антонимы. Глагол to be.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме.	2
Тема 1.2 Основные направления в планировании землепользования. Составные части в планировании землепользования.	Содержание Лексические единицы по теме. Основные направления в планировании землепользования. Составные части в планировании землепользования. Грамматика. Типы вопросительных предложений. Отрицательные предложения.	2

Тема 1.3. Подготовительное планирование и основные этапы.	Содержание Лексические единицы по теме. Подготовительное планирование и основные этапы Грамматика. Предлоги.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме.	2
Тема 1.4. Сельское и сельскохозяйственное землепользование.	Содержание Лексические единицы по теме. Сельское землепользование. Сельскохозяйственное землепользование. Грамматика. Глагол to have. Past Simple.	2
Тема 1.5. Методы планирования землепользования. Восходящее и нисходящее земельное устройство.	Содержание Лексические единицы по теме. Методы планирования землепользования. Восходящее и нисходящее земельное устройство	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Методы планирования землепользования».	3
Тема 1.6. Действия по планированию землепользования.	Содержание Лексические единицы по теме. Действия по планированию землепользования. Грамматика. Имя существительное. 3 формы глагола.	2
Тема 1.7. Картографические земли.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие картографирования земли.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Раздел 2. Земельный кадастр		41
Тема 2.1. Что такое земельный кадастр.	Содержание Лексические единицы по теме. Понятие земельного кадастра. Грамматика. Причастие настоящего времени.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2

<p>Тема 2.2. Основные элементы кадастровой системы.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Термины и понятия. Основные элементы кадастровой системы. Грамматика. Числительные.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Обзор средневековой кадастровой системы.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Кадастровая система в средние века. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Изменения в российской кадастровой системе. Реформы Петра I.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Изменения в российской кадастровой системе. Реформы Петра I.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Лесной кадастр.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Понятие лесного кадастра. Особенности лесного кадастра.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Составить тематический словарь.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.6. Кадастровая система Великобритании.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Кадастровая система Великобритании. Особенности кадастровой системы в Великобритании. Грамматика. Модальные глаголы и их заменители. Местоимение one.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Что такое городской кадастр.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Понятие городского кадастра. Особенности городского кадастра.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8. Основные преимущества городского кадастра.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Основные преимущества городского кадастра.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.9. Градостроительство.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Понятие градостроительства. Цели и задачи градостроительства. 3. Грамматика. Инфинитив. Действительный и страдательный залог.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.10. Планировка и строительство проспектов и бульваров, открытых пространств, парков и рекреационных площадок.</p>	<p>Содержание Лексические единицы по теме. Планировка и строительство проспектов и бульваров, открытых пространств, парков и рекреационных площадок.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.11. Законы городского развития.</p>	<p>Содержание 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Законы городского развития 3. Грамматика. Сложное определение (именительный падеж с инфинитивом).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.12. Рынок земли.</p>	<p>Содержание 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Понятие рынка земли. 3. Грамматика. Причастие прошедшего времени.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.13. Основные составляющие любой недвижимости.</p>	<p>Содержание 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Понятие недвижимости. Основные составляющие любой недвижимости.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Защита окружающей среды.</p>		<p>13</p>
<p>Тема 3.1. Защита окружающей среды.</p>	<p>Содержание 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Защита окружающей среды.</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Защита окружающей среды»	1
Тема 3.2. Экологические проблемы.	Содержание 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Понятие экологической проблемы. Виды экологических проблем. Эрозия почвы.	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Экологические проблемы в России »	3
Тема 3.3. Загрязнение почвы.	Содержание 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Типы загрязнений почвы.	2
Тема 3.4. Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений и заданий на закрепление грамматического материала и лексических единиц по разделу.	2
Всего:		177

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, методического материала;
- методические материалы;
- наглядные пособия;
- демонстрационные таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская – М.: Академия, 2017.- 256 с. [электронное издание]
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с. [электронное издание]
3. Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр» = Land and Cadastres : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 300 с. [электронное издание]

Дополнительные источники:

4. Агабекян И.П. Английский для менеджеров.- Изд.5-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 235 с.
5. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие/ Н.М. Дюканова. – М.: НИЦ ИНФРА – М., 2015. [электронное издание]
6. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 270 с.
7. Кравцова Л.И. Английский язык для сред. проф. учеб. заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003. – 280 с.
8. Кисель Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис = Professional English. Car Service / Кисель Л.Н. - Мн.: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]
9. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва), 2018. [Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий следующими методами:

- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;
- оценка диалога, монолога;
- словарный диктант;
- тестирование;
- оценка аудирования;
- устный (письменный) опрос;
- оценка самостоятельной работы;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<i>1</i>	<i>2</i>
Базовая часть	
Умения:	
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка диалога, монолога, аудирования, оценка самостоятельной работы.
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, оценка самостоятельной работы
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный и письменный опрос, оценка диалога, монолога; оценка самостоятельной работы.
Знания:	
З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, словарный диктант, письменный опрос; оценка диалога, монолога; устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы,

4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине.

Все знания и умения реализуются при формировании каждой из компетенций.

Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания	
				Академическая оценка	Уровень сформированности компетенции
<p>уметь: У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: 31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода</p>	Диалог	Знать и уметь правильно использовать языковые средства, реплики, употребляемые в диалоге.	Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Отлично	Высокий
			Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Хорошо	Средний
			Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Монолог Сообщение	Знать и уметь применять языковые средства, грамматически	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые	Отлично	Высокий

(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		е явления, необходимые для коммуникации по теме.	средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.		
			Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.	Хорошо	Средний
			Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	Удовлетворите льно	Низкий
			Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).	Неудовлетвори тельно	Несформирова нный
	Аудирование	Уметь правильно применять необходимые способы извлечения	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.	Отлично	Высокий

		информации по теме, использовать языковую догадку.	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Хорошо	Средний	
			Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Удовлетворительно	Низкий	
			Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Неудовлетворительно	Несформированный	
	Ознакомительное чтение	Умение выделять основную мысль, определять основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста; знание оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран	из	Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Отлично	Высокий
				Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.	Хорошо	Средний
				Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Удовлетворительно	Низкий
				Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.	Неудовлетворительно	Несформированный

		изучаемого языка.			
Просмотровое чтение	Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой.	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	Отлично	Высокий	
		Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Хорошо	Средний	
		Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Удовлетворительно	Низкий	
		Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	Неудовлетворительно	Несформированный	
Изучающее чтение	Знание приемов смысловой обработки информации, связанных с тематикой и умение использовать эти приемы.	Обучающийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	Отлично	Высокий	
		Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	Хорошо	Средний	
		Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	Удовлетворительно	Низкий	
		Обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	Неудовлетворительно	Несформированный	
Письменный опрос	Знание новой лексики и грамматически	Письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.	Отлично	Высокий	

		х явлений. Умение правильно оформлять письменную речь.	В письме имеется 1-2 негрубых недочета.	Хорошо	Средний
			В письме имеется 2-3 существенных недочета, 1-2 негрубых недочета.	Удовлетворительно	Низкий
			В целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Устный опрос	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания. Умение применять новую лексику и грамматические явления.	Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.	Отлично	Высокий
			Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Хорошо	Средний
			Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Словарный диктант	Знание новой лексики.	Безошибочное выполнение.	Отлично	Высокий
			Допущены 1-2 ошибки.	Хорошо	Средний

			Допущены 3-4 ошибки.	Удовлетворительно	Низкий
			Допущено до 7 ошибок.	Неудовлетворительно	Несформированный
Письменное тестирование	Результаты тестирования		Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Высокий
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Средний
			Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Неудовлетворительно	Несформированный
Выполнение упражнений	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал в процессе выполнения упражнений.		Обучающийся в полном объеме выполнил задание, без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.	Отлично	Высокий
			Обучающийся в полном объеме выполнил задание, однако в работе имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	Хорошо	Средний
			Обучающийся выполнил не менее половины работы и допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более 2-3 негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся допустил количество ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если выполнено менее половины работы.	Неудовлетворительно	Несформированный
Тематический словарь Словарь	Умение использовать приемы		Обучающийся демонстрирует полное понимание задания: все подобранные слова имеют непосредственное отношение к теме,	Отлично	Высокий

	профессиональных терминов	смысловой обработки информации, связанные с тематикой.	работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями.		
			В работе обучающегося имеют место слова, не имеющие непосредственного отношения к теме, однако более половины работы содержит правильно подобранный лексический материал.	Хорошо	Средний
			Работа обучающегося содержит случайную, не относящуюся к теме подборку лексического материала, однако правильно подобранные слова составляют не менее 50 %.	Удовлетворительно	Низкий
			Работа обучающегося содержит не относящуюся к теме подборку лексического материала.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Составление деловых бумаг	Умение применять изученный лексико-грамматический материал в процессе составления деловых бумаг.	Деловые бумаги составлены в соответствии с требованиями, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости, формата высказывания и деление текста на абзацы, логичность высказывания. Отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации.	Отлично	Высокий
			Деловые бумаги составлены в соответствии с требованиями, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости, формата высказывания и деление текста на абзацы, логичность высказывания. Допускаются неточности в пунктуации, во внешнем оформлении.	Хорошо	Средний
			Деловые бумаги составлены в соответствии с требованиями, однако аргументация отсутствует, существенные ошибки в формате высказывания и деление текста на абзацы,	Удовлетворительно	Низкий

			нарушена логичность высказывания. В оформлении допущены грубые ошибки.		
			Грубые нарушения в содержании и структуре деловых бумаг; деловые бумаги не представлены.	Неудовлетворительно	Несформированный
Промежуточная аттестация	Зачет	Оценка работы обучающегося в течение аттестационного периода	Обучающийся выполнил более 50% всего объема работы.	Зачет	Высокий
			Обучающийся выполнил менее 50% объема работы.	Незачет	Низкий
	Дифференцированный зачет	Оценка работы обучающегося в течение аттестационного периода	Обучающийся выполнил 85% - 100% работы.	Отлично	Высокий
			Обучающийся выполнил 70% - 84% работы.	Хорошо	Средний
			Обучающийся выполнил 51% - 69% работы.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся выполнил менее 50% работы.	Неудовлетворительно	Несформированный

